

PEC – Projecte Educatiu de Centre

Índex

0. Control de canvis i versions	3
1. INTRODUCCIÓ	3
2. TRETOS D'IDENTITAT	3
3. LÍNIA METODOLÒGICA	5
4. OBJECTIUS	5
5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	6

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

0. Control de canvis i versions

Data aprovació	Modificació respecte a la versió anterior	Versió
13/12/2013	Primera versió.	1.0

1. INTRODUCCIÓ

L'origen de Centro Politécnico Villar es remunta a l'any 1969. Estava ubicat al districte de l'Eixample. L'any 1988 es va traslladar definitivament al carrer Sant Salvador, número 29 al districte de Gràcia.

El desplegament del Mapa Escolar ha fet que a més de la formació professional específica en dues famílies professionals, incorporem l'oferta de batxillerat.

Aquesta diversitat en l'oferta educativa permet que l'alumnat pugui escollir en funció de les seves capacitats i també en funció dels seus interessos , aquells estudis que cregui més adequats per forjar-se el seu futur.

En el desig de proporcionar una bona formació i actualitzada, impartim tot un seguit de cursos ocupacionals que a més de posar al dia els coneixements en diferents àrees, faciliten la inserció laboral dels alumnes que els cursen.

El Projecte Educatiu de Centre que volem desenvolupar defineix el conjunt de trets que donen identitat al nostre Centre educatiu , formula objectius que es pretenen assolir i expressa l'estructura organitzativa de la nostra institució.

Aquest Projecte Educatiu, com tot projecte, no és un document tancat i bàsicament es desitja que sigui una eina pràctica a l'hora d'orientar l'activitat general del centre i que sigui un marc de referència en la nostra feina quotidiana.

2. TRETS D'IDENTITAT

2.1 Preceptes legals

Centro Politécnico Villar és un centre de formació d'ensenyaments secundaris post obligatoris de titularitat privada situat a la ciutat de Barcelona, al districte educatiu de Gràcia i adscrit a la Delegació Territorial de Barcelona-ciutat I.

Fonamenta el seu Projecte Educatiu en la llei orgànica 1/1990 d'Ordenació general del sistema educatiu, així com en tots els Reials Decrets, Resolucions i Ordres posteriors a la L.O.G.S.E, que regulen i regularan el sistema educatiu actual.

2.2 Confessionalitat

El nostre centre es declara aconfessional, respectuós amb totes les confessions, opinions i ideologies.

No s'admet cap sectarisme que permeti la discriminació.

En el marc legal, garanteix que l'alumnat del batxillerat que ho vulgui, rebrà formació en el centre, de religió catòlica i vetllarà per tal que rebi la formació en qualsevol religió que demandi, posant tots els mitjans que indiqui l'Administració educativa.

2.3 Coeducació

A l'institut es practica l'educació per la igualtat de tots els alumnes, sense discriminació de sexe.

Pretenem dur a terme els ensenyaments basats en cap tipus de discriminació per raó de raça, sexe, religió, política o econòmica.

2.4 Pluralisme i valors democràtics

A la nostra comunitat es viu en un marc de solidaritat, tolerància, respecte i llibertat.

2.5 Llengua bàsica d'aprenentatge

La llengua d'aprenentatge i vehicular és el català però assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües oficials.

2.6 Relació amb l'entorn geogràfic

El centre manté contacte amb totes les associacions culturals i socials del barri i col·labora amb tots els actes, reunions, etc. en la mida de les nostres possibilitats.

2.7 Relació amb l'entorn empresarial

El nostre Centre és col·laborador del Servei Català de Col·locació i compta amb una borsa de treball pròpia per tots els nostres alumnes.

2.8 Relació amb el medi ambient

Pretenem posar els mitjans necessaris per tal de ser respectuosos amb el medi ambient. Fomentem en el nostre treball quotidià, l'estalvi de recursos limitats i l'estalvi energètic.

3. LÍNIA METODOLÒGICA

A l'hora d'establir uns principis metodològics, cal tenir en compte que en tot procés d'aprenentatge hi intervenen un seguit de factors que sovint no són del tot controlables.

Algunes de les variables que condicionen la norma del mètode són:

- Homogeneïtat o heterogeneïtat del grup classe.
- Nombre d'alumnes al grup.
- Experiència i personalitat del professorat.
- Recursos disponibles.

Per tant, caldrà buscar una línia metodològica que sigui flexible, equilibrada i que contempli un ampli ventall de possibilitats i mètodes per tal d'aconseguir els objectius des de diferents angles d'actuació.

PRINCIPIIS GENERALS

1.- Actuacions fonamentades en el tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme d'aprenentatge.

2.- En l'aspecte instructiu, caldrà adoptar sistemes actius que impliquin la participació de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

3.- Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

4.- Es desenvoluparan les estratègies i sistemes pedagògics que permetin assolir els objectius establerts en cada cicle formatiu, ja sigui de formació professional específica, de batxillerat o d'altres cursos que s'imparteixin al nostre centre.

4. OBJECTIUS

4.1 En l'àmbit curricular.

Aplicables a les dues comunitats existents (professorat i alumnat)

- Autosuficiència en la preparació dels materials i dels equips, en l'operació amb els equips, les tècniques i els programes informàtics adequats a cada disciplina i en la verificació sistemàtica de la qualitat dels resultats o productes obtinguts.
- Compliment de les normes i de les recomanacions tècniques amb respecte per la salut i la seguretat en el treball.
- Participació i cooperació en el treball d'equip.

- Interès pels avenços tecnològics, assimilant els nous mètodes de treball i desenvolupant un esperit crític envers la informació i els canvis tecnològics.

4.2 En l'àmbit administratiu.

- El personal administratiu ha d'executar tots els processos que es porten a terme dins de la secretaria del centre.
- El personal administratiu del centre ha de ser capaç d'informar al públic en general i especialment al professorat i als alumnes sobre tots els processos i els calendaris d'execució.

4.3 En l'àmbit de govern del centre.

- Obrir nous sistemes de comunicació amb les empreses dels diferents sectors.
- Establir relacions amb els centres de formació del barri i amb les associacions del barri.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El centre contempla tots els òrgans previstos per la llei, la tasca dels quals és desenvolupar i exercir la seva autoritat en el centre i gestionar de forma eficaç tots els aspectes de la vida de la comunitat educativa.

A les Normes d'organització i funcionament de centres (NOFC), queden reflectides les funcions dels òrgans de govern, tant unipersonals com col·legiats, així com altres equips constituïts per portar endavant tasques específiques encarregades per l'equip directiu.

